

La
FORMATION
POUR LE
PATRIMOINE ET
LES VALEURS
LASALLIENNES
2018

(v3)

FORMATION POUR LE PATRIMOINE ET LES VALEURS LASALLIENNES

(v3)

ELEMENTS DE CONTEXTE

Pour la bonne compréhension du texte proposé, le lien avec la réflexion effectuée sur l'identité Lasallienne dans nos œuvres éducatives est essentiel.

Considérant l'existence de nombreux textes institutionnels sur la formation, il n'est pas utile d'approfondir la réflexion sur un sujet déjà largement traité et dont le cahier MEL 51 constitue une excellente référence.

Pour bien contextualiser le sujet il est nécessaire considérer trois niveaux en portant :

- Un regard sur notre Institut
- Un regard sur notre région
- Un regard sur notre avenir

Nous soulignons le terme « notre » car il est nécessaire de comprendre la région et chacun de ses districts¹ comme quelque chose qui nous concerne tous et dont nous devrions tous nous sentir responsables.

REGARD SUR NOTRE INSTITUT

Ce regard nous livre la meilleure vision sur la façon dont nous envisageons notre travail collectif à partir des orientations de l'AIMEL et du chapitre général. Nous reprenons ci-dessous les expressions des deux assemblées pour identifier les défis que nous avons devant nous.

⇒ AIMEL. 2013

- L'**efficacité des institutions** lasalliennes dépend de l'**engagement** des membres de la communauté éducative. Cet engagement est **renforcé par la formation** et l'**accompagnement** effectif de la mission Lasallienne
- **Actuellement**, la formation de qualité et l'accompagnement **ne sont pas accessibles** à tous les Lasalliens.
- L'un des **défis** est de fournir un **itinéraire de formation et d'accompagnement**, pour atteindre plus de membres de la communauté éducative et assurer leur engagement dans la mission Lasallienne.
- Cela nécessitera, entre autres, de renforcer la **formation de formateurs**.

¹ Par district, on entend les districts actuels et la délégation de Belgique nord

- Chaque **District** s'assurera l'existence de **personnes, les structures et les processus**.
- Développer un **Centre de formation régional**

⇒ 45. CHAPITRE GÉNÉRAL ET SON EXPRESSION DANS LA CIRCULAIRE 470

Objectif pour l'année 2021

- ...des moyens pour que la **formation soit pour tous les Lasalliens**, permanente et tout au long de notre vie afin de répondre à notre vocation commune de disciples-apôtres.
- **Priorité** pour la formation lasallienne et pédagogique.
- ...tout cela exige que nous développions une « **la culture de l'accompagnement** », en particulier entre les responsables des institutions et les communautés éducatives.
- Promouvoir dans les districts le renforcement et la création de **programmes de formation de formateurs** et accompagnateurs, frères et laïcs, au niveau local, pour la mission Lasallienne.

Ayant clairement défini ces différents points ouvrant les perspectives d'une communauté lasallienne universelle, nous pouvons nous tourner vers la réalité de notre région.

REGARD SUR NOTRE RÉGION

Nous pouvons voir dans les contributions apportées par les différents districts/délégations :

- La diversité de propriétés, de relations contractuelles avec les enseignants, de capacité de décision en gestion, de culture de formation, de vision sur la formation...
- L'hétérogénéité dans le développement de programmes de formation. Des plans détaillés en temps et en profondeur à des propositions concrètes.
- La richesse de plan de formation de certains districts qui peuvent être partagés.
- Les tentatives de plans de formation à l'échelle de la RELEM, y compris la formation de formateurs.
- L'urgence d'avoir des cours de formation pour les enseignants et surtout les dirigeants, qui garantissent l'engagement et la fidélité au charisme lasallien.
- L'urgence d'établir des plans de formation de formateurs.
- **L'urgence pour assurer la pérennité de l'identité de nos œuvres éducatives.**

Nous prenons conscience que nous ne pouvons pas reporter la réponse à ces défis parce qu'après, il serait trop tard.

Nous comprenons que nous devons aller de l'avant, chacun selon sa propre réalité, sans se sentir, ni meilleur, ni moins bon que les autres et sans comparaisons paralysantes.

Les responsables des districts doivent s'engager dans les propositions qui seront approuvées. C'est seulement ainsi que notre vision, notre rêve d'avoir des éducateurs identifiés et engagés dans la mission pourra devenir réalité.

PRÉSENTATION

1. But

Comme élément essentiel de son engagement envers les personnes faisant partie des œuvres pédagogiques, l'institution La Salle propose à ses éducateurs² des itinéraires pédagogiques pour développer :

- le sentiment d'appartenance,
- la connaissance du projet éducatif lasallien
- la compétence pour évoluer dans des fonctions différentes et successives confiées par l'institution.
- la croissance humaine et spirituelle et l'expérience communautaire

2. L'expérience quotidienne comme point de départ

La formation part de la réflexion que l'éducateur et la communauté éducative font sur leur expérience quotidienne dans la mission, afin de donner une réponse renouvelée et efficace aux besoins qu'ils découvrent chez leurs destinataires.

3. Permanente

La formation personnelle doit être tout au long de la vie. Elle devient particulièrement féconde quand elle est partagée avec d'autres éducateurs, ce qui stimule le travail en équipe.

4. Essentielle pour la vitalité des œuvres éducatives

La vitalité des œuvres éducatives dépend en grande partie de la qualité et de la diversité de l'offre de formation des éducateurs et de la manière avec laquelle ils l'assumeront et la feront vivre.

5. Chemin de croissance

Le plan intégral de formation, initiale et continue, sera conçu à partir de l'analyse des besoins de la communauté éducative détectés, entre autres, à l'occasion du processus permanent d'évaluation institutionnelle. Ce plan développera des parcours qui permettent de :

- Se former pour être éducateur dans ce monde et dans cette société, afin d'être capable de proposer une vision de l'homme basé sur des valeurs humaines, chrétiennes et lasalliennes.
- Encourager la compréhension d'un monde globalisé, interculturel et interreligieux
- Se former pour favoriser le dialogue entre la foi et la culture dans notre monde et dans notre école.
- Promouvoir l'identité lasallienne et le sentiment d'appartenance pour encourager l'engagement dans le projet éducatif chrétien et lasallien, et situer la famille spirituelle lasallienne en communion avec l'Eglise peuple de Dieu
- Stimuler l'élaboration de propositions d'engagement personnel.
- Susciter le désir de se mettre à jour, de s'adapter, de s'ouvrir au changement (apprentissage tout au long de la vie).
- Offrir une variété d'itinéraires en fonction du type de besoins des destinataires.

² Par éducateurs, nous entendons toute personne qui participe du processus éducatif (par exemple : personnels de direction, professeurs, personnels d'administration, animateurs, éducateurs, jeunes, familles, etc...)

6. Formation lasallienne spécifique

Dans notre offre de formation, un rôle important est donné à la formation spécifiquement lasallienne (connaissance de son fondateur, Jean-Baptiste de La Salle, notre histoire, notre charisme et notre pédagogie). Cette connaissance est proposée de différentes manières et de différents niveaux, à la fois dans des itinéraires dédiés et dans des moments particuliers d'autres itinéraires de formation. La présence des frères dans le processus de formation est vécue de manière positive.

7. Niveaux de compétence personnelle

Le plan de formation vise également à développer les niveaux de compétence personnelle des destinataires, en ce qui concerne les différentes fonctions des œuvres éducatives y compris les membres du staff. Cela permet aux personnes d'assumer les fonctions qui leur sont assignées ou qui pourraient l'être à l'avenir pour continuer à développer et à mettre à jour la mission lasallienne.

8. Expériences significatives

Nous visons une offre de formation significative, qui ouvre l'espace à certaines expériences : de groupe, de la transcendance, de la célébration, de l'approche des réalités de la pauvreté ... Des expériences qui permettent l'apprentissage coopératif, la relation avec les personnes qui ont fait un long parcours éducatif dans l'Institution, ou issues d'autres contextes éducatifs. Ces expériences deviennent significatives dans la mesure où elles font l'objet d'une relecture

9. Engagement

En rejoignant le travail éducatif **ou** en acceptant les différentes responsabilités qu'on lui offre, l'éducateur s'engage à réaliser une formation initiale et continue qui est proposée dans le cadre de son engagement avec l'institution. Celle-ci utilise les structures adéquates pour valider les acquis des éducateurs dans les activités de formation.

10. Formation accompagnée et évaluée

Il est nécessaire que chaque personne qui bénéficie d'une action de formation ait la possibilité de partager son expérience, de se sentir accompagnée et d'évaluer son niveau de satisfaction, l'efficacité de l'expérience vécue et son niveau d'engagement.

11. Formation qualifiante

Autant que possible, la formation aura un niveau académique reconnu et certifié, tant sur les contenus que sur la méthodologie. Nos centres d'enseignement supérieur peuvent y contribuer.

PROPOSITIONS

PROPOSITION 1

Chaque District³ doit avoir un plan de formation où il spécifie tous les programmes (niveaux, destinataires ...). Il doit envisager la formation initiale et permanente des éducateurs et des personnels de direction, tant en ce qui concerne l'identité lasallienne que le développement des compétences.

PROPOSITION 2

L'équipe régionale, sur la base de la proposition de l'Institut⁴, fournira un schéma qui pourra aider à l'élaboration du plan en question. Pour ce faire, elle diffusera aux Districts les bonnes pratiques des autres Districts.

PROPOSITION 3

L'équipe régionale assurera le suivi de la mise en œuvre du plan de formation de chaque District et facilitera le partage de ressources au sein de la RELEM pour sa mise en œuvre (par exemple : tirer parti des centres de formation existants)

PROPOSITION 4

Chaque District s'organisera pour superviser la formation lasallienne et veillera à ce que toutes les œuvres éducatives soient engagées dans cette formation.

PROPOSITION 5

Au cours de l'année académique 2019-2020, l'équipe régionale lancera le plan de la formation des formateurs lasalliens.

³ Par district, on entend les districts actuels et la délégation de Belgique nord

⁴ Cf cahier de la MEL n° 51 + texte en cours d'élaboration à paraître au printemps 2019

PROPOSITION 6

La Région offrira des propositions de formation interdistricts / internationales en tenant compte de celles qui existent déjà et en ajoutant de nouvelles initiatives en lien avec les différents groupes de la région : personnels de direction, jeunes ...

PROPOSITION 7

Pour promouvoir des plans de formation dans la Région (au niveau du District ou de la Région), l'équipe régionale créera des synergies pour aider les Districts : entre Districts, institutions universitaires...

PROPOSITION 8

Pour faciliter les échanges, les responsables de la formation de chaque District intégreront l'apprentissage des langues dans leur plan de formation. L'équipe régionale mettra à disposition les informations sur les formations linguistiques et autres ressources disponibles dans la Région, elle facilitera les apprentissages en immersion dans les districts.

PROPOSITION 9

Tout itinéraire de formation lasallienne devra inclure des expériences significatives à dimension communautaire (par exemple : services, expériences interreligieuses, volontariat, etc...)

Europe Méditerranée

2018